



Cēslas novada pašvaldība

Cēslas vidusskola

Reg. Nr. 4213900473

Cēslā, Cēslas novadā, tālr./fakss65729265, e-pasts ciblaivid@inbox.lv

CIBLAS VIDUSSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA

ziņojums

2019

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (ja attiecināms).....	11
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:.....	11
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	11
4.2. mācīšana un mācīšanās:.....	12
4.2.1. mācīšanas kvalitāte;.....	12
4.2.2. mācīšanās kvalitāte;.....	13
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;.....	13
4.3. izglītojamo sasniegumi:	
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;.....	14
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15
4.4. atbalsts izglītojamiem:	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;.....	16
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);.....	17
4.4.3. atbalsts personības veidošanā;.....	18
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā;.....	22
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai;.....	23
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;.....	24
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni;.....	24
4.5. izglītības iestādes vide:	
4.5.1. mikroklimats;.....	25
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība;.....	27
4.6. izglītības iestādes resursi:	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi;.....	27
4.6.2. personālrresursi;.....	28
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:.....	29
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;.....	29
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;.....	30
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	31
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	31
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	32

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Ciblas vidusskola ir Ciblas novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skola dibināta 1867.gadā kā Eversmuižas tautskola, 20.gs sākumā skola tika paplašināta par 4 – klasīgu pamatskolu, vēlāk – par 6 – klasīgu pamatskolu. Uz 6 – klasīgas pamatskolas bāzes tika izveidota vidusskola. Sākot ar 1945.gada 1.septembri skola tika nosaukta par Ciblas vidusskolu.

Skolai ir savas tradīcijas. Tiek pētīta skolas vēsture, ar skolas un pagasta darbību iepriekšējos gados saistīti jautājumi. Ir izveidots savs muzejs (novadpētniecības materiālu krātuve), kurā atrodami priekšmeti/ lietas, kas saistītas ar izglītības attīstību Ciblas novadā. 2019. gadā Ciblas vidusskola svinēja svētkus – 70 gadu jubileju, kopš vidusskolas 1.izlaiduma. Pasākumā piedalījās skolas bijušie absolventi, sadarbības partneri, novada un pagasta vadība, skolas kolektīvs. Par godu jubilejai tika izdota avīze „Ciblas vidusskolas ziņas”.

Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitingā (Pēc skolēnu gūtajiem rezultātiem CE) 2018.g. Ciblas vidusskola starp lauku vidusskolām ieņēma 22.vietu. 2017. gadā - 53. vietu, 2016. gadā – 15. vietu, 2015. gadā – 39. vietu, 2014. gadā – 26. vietu. 2018.gadā Ata Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem bērniem Ciblas vidusskola ieņēma 70.vietu.

Ciblas vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi saistoši likumi un normatīvie akti, skolas Nolikums. Šobrīd izglītības iestāde darbojas saskaņā ar Nolikumu, kas 2019.gada 24.janvārī Ciblas novada pašvaldības domes sēdē apstiprināts jaunā redakcijā.

Pašvaldība nodrošina izglītības iestādes finansējumu, pamatojoties uz budžeta pieprasījumu, kuru veidojot tiek ņemtas vērā gan izglītojamo, gan darbinieku vajadzības, gan aktualitātes mācību un audzināšanas darba realizēšanai.

Skolas budžetu veido: valsts finansējums, pašvaldības finansējums, sadarbības partneru atbalsts noteiktam mērķim.

Budžeta nodrošinājums pa gadiem:

Gads	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
Summa	213453	230308	234082	241256	417593	432651	444867	427708	651940

Pašvaldība rūpējas par iestādes uzturēšanu, par to, lai katrs izglītojamais varētu nokļūt uz izglītības iestādi un mājās, izmantojot pašvaldības apmaksātu transportu. Ir saskaņoti 2 pašvaldības autobusu maršruti izglītojamo pārvadāšanai, jo lielākā daļa dzīvo tālāk par 3 km no izglītības iestādes. Novada dome kā būtisku savas darbības prioritāti ir izvirzījusi izglītības jautājumu risināšanu. Izglītībai novadā kopā tiek tērēta aptuveni puse pašvaldības budžeta.

Izglītojamo izmaksas Ciblas vidusskolā ir 122,06 EUR uz vienu izglītojamo mēnesī.

Skolā mācās izglītojamie no visiem Ciblas novada pagastiem, no Ludzas novada, no Zilupes novada, no Rīgas - 1

Izglītojamo skaits samazinās. Salīdzinot 2009. gada un 2019. gada datus, redzam, ka 10 gados skolēnu skaits ir samazinājies par 30 skolēniem

Skolēnu skaita dinamika:

Gads	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.
Skolā mācījās (skaits)	144	146	136	136	136	132	127	126	128	112

Sociālās vides īss raksturojums

Tā kā izglītības iestāde atrodas lauku apvidū, ģimeņu sociālais stāvoklis ir ļoti atšķirīgs. Skolā mācās izglītojamie gan no bezdarbnieku, gan maznodrošināto, gan daži izglītojamie - no vidēji nodrošinātām ģimenēm. Pārsvārā – no bezdarbnieku ģimenēm. Bezdarba līmenis Ciblas novadā ir 24%, tātad, gandrīz katrs ceturtais iedzīvotājs ir bez darba. Attiecīgais sociālais fons rada situāciju, kas prasa lielu pedagoģisku darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanas un vērtību izkopšanas.

Šobrīd nav ļoti izteikti, ka vecāki dotos strādāt uz ārzemēm, ir atsevišķi gadījumi, kad viens no vecākiem ir izbraucis. Neskatoties uz ģimeņu dažādo materiālo, sociālo stāvokli, visiem izglītojamiem ir vienādas iespējas iegūt izglītību un zināšanas.

Skolas īpašie piedāvājumi:

- tautas tradīciju kopšana – darbojas folkloras kopa "Ilzeņa";
- atbalsts skolēniem - transports no mājām uz skolu un atpakaļ;
- transporta nodrošinājums piektdienās uz Mākslas, Mūzikas, Sporta skolu Ludzā;
- transporta nodrošinājums klašu ekskursijām un projektos paredzētajiem braucieniem;
- pārdomāta un mērķtiecīga patriotiskā audzināšana: pasākumi pie ugunsкура Lāčplēša dienā, 4.Maijā – Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas dienā, Barikāžu piemiņas dienā, Tēvzemes nedēļa, pasākumi kopā ar robežsargiem Latvijas robežsardzes piemiņas vietā pie Baltā krusta Līdumnieku pagastā, iesaistīšanās militāri patriotiskajās spēlēs u.c.)
- Ciblas novada pašvaldības stipendijas sekmēs labākajiem 9.-12.kl. skolēniem.
- Ciblas novada pašvaldības finansiālais atbalsts B kategorijas autovadītāja tiesību iegūšanai vidusskolēniem (no 18 gadu vecuma);
- naudas balvas olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētājiem (atbilstoši Nolikumam);
- brīvpusdienas visiem skolēniem no 1.-12.klasei;
- finansiālais atbalsts 9.un 12.kl. izlaidumu rīkošanai;
- Ludzas Mākslas skolas klases darbība skolā;
- Jaunsargu pulciņš;
- sadarbībā ar Rīgas Hanza Rotari klubu - datoru dāvinājums skolai;
- pašvaldības projekts „Skolas soma” – mācību piederumu un skolas somas dāvinājums 1.septembrī 1.klases skolēniem;

Izglītības iestāde jau vairākus gadus piedalās projektā „Skolas Piens” un “Skolas Auglis”. Ja iepriekš tika izmantota iespēja ēst Latvijā audzētus augļus un dārzeņus, ko piegādā zemnieku saimniecība “Ķirši” no Lendziem, tad tagad jau dažus gadus izglītojamajiem ir iespēja ēdnīcā dzert arī pienu, ko piegādā A/S “Preiļu piens”.

Skola organizē pasākumus veselīga dzīvesveida popularizēšanai, piemēram, konkurss “Mans vitamīns” 1.-6.kl., nodarbība Veselīgs uzturs – veselības pamats 1.-4.kl., klases stundas “Uztura padomi spēkam un veselībai” 5.-8.kl., diskusija “Veselīgs dzīvesveids.Uzturs.Tu.” 9.kl. Pašvaldība visus izglītojamos nodrošina ar veselīgām pusdienām (brīvpusdienām). Izglītības iestādes tradīcija – otrās brokastis 1.-4.klašu izglītojamajiem.

Sākot ar 2013./2014.mācību gadu, skolēni pilnībā tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem: grāmatām, darba burtnīcām (svešvalodās, sociālajās zinībās, arī dabaszinībās, matemātikā sākumskolai), ar vizuālajai mākslai, mājturībai un tehnoloģijām (tekstilam, kokapstrādei) nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Darba burtnīcu nepieciešamība tiek izvērtēta

metodiskajās komisijās. Mācību līdzekļu un mācību literatūras iegādei tiek izmantots gan pašvaldības budžets, gan valsts budžeta mērķdotācija.

Ciblas vidusskolā īstenotie projekti no 2015./2016. – 2018./2019.m.g.

1. KPFI Projekts „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisijas mazināšanai - Ciblas vidusskolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas projekts. (275 961,50 EUR, tai skaitā pašvaldības līdzfinansējums 87205,86 EUR)
2. Labie darbi. lv projekts „Āra trenāžieri Ciblas vidusskolā” 15 000EUR
3. MAXIMA Latvija programma “Savai skolai” 3194 EUR
4. ELFLA projekts „Ciblas vidusskolas stadiona pārbūve” 201 447,50 eiro (LEADER finansējums 45 000 eiro)
5. Sadarbība ar biedrību „Gloria Patre” - projekts, „Lietoti datori daudz bērnu ģimenēm”(32 ģim.)
6. Dalība Valsts vides dienesta Radiācijas drošības centra projektā „Radona monitorings”
7. Dalība Amigo” projektā „Laimīgām ģimenēm” (lekcijas vecākiem)
8. Dalība Biedrības “Kultūrpunkts” projektā „Latviešu filmu maratons”
9. Dalība VIAA projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”(projekts turpinās)
10. Dalība VISC projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”(projekts turpinās)
11. Dalība LR Kultūras ministrijas projektā „Latvijas skolas soma” (projekts turpinās)
12. Dalība Veselības ministrijas, ESF projektā „Veselības veicināšana iedzīvotājiem Ciblas novadā”(projekts turpinās)

Lielākie projekti/remontdarbi ar Ciblas novada pašvaldības atbalstu:

1. ”Košumkrūmu dobes ierīkošana”
2. ”Bruģa ierīkošana skolas priekšā”
3. ”Notekūdeņu kanalizācijas izbūve”
4. ”Ventilācijas sistēmas renovācija”
5. ”Novērošanas kameru uzstādīšana”
6. ”Elektroinstalācijas nomaiņa skolas internātā”
7. Skolas materiālās bāzes pilnveidošana (katru mācību gadu)
8. Skolas un internāta telpu kosmētiskais remonts (katru mācību gadu)

Biedrību projekti un Ciblas jauniešu projekti Ciblas vidusskolas attīstībai

1. Biedrības „Ilžeņa” projekts Tautas tērpu un mūzikas instrumentu iegāde folkloras kopas “Ilžeņa” dalībniekiem (12 548,79 EUR)
2. Biedrības „Strauts” projekts „Aprīkojuma iegāde Ciblas novadpētniecības materiālu krātuves modernizēšanai”.(4947,00 EUR)
3. Projekts „Jaunieši novadam” – „Ugunsкура vietas labiekārtošana pie Ciblas vidusskolas”(500 EUR)
4. Projekts „Jaunieši novadam” - „Atpūtas vieta Ciblas novada iedzīvotājiem un viesiem” (pie Vecmuižas) (500 EUR)
5. Projekts „Jaunieši novadam” „Vecmuižas apkārtnes labiekārtošana” (500EUR)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Skolas mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatizglītības valsts standartā un vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi ir:

- 1.Īstenot licencētās izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- 2.izkopt skolēnu prasmi mācīties un pilnveidoties;
- 3.nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
- 4.nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt zināšanas un prasmes personīgai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskajai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- 5.sadarboties ar skolēnu vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- 6.sadarboties ar pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un citiem sadarbības partneriem;
- 7.savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Rezultāts
Mācību saturs	<p>Speciālās izglītības programmu licencēšana</p> <p>Nodrošināt pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, speciālās pamatizglītības mācību standartu realizēšanu, akcentējot mācību satura saikni ar reālo dzīvi</p> <p>Sagatavoties kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana</p>	<p>Licencētas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem2. speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem <p>Skolotāji temata ietvaros plāno uzdevumus ar praktisku ievirzi</p> <p>Skolas vadības komanda ir pabeigusi kursus skolu vadības "Kompetenču pieeja mācību saturā Ar kursos iegūtajām zināšanām un praktisku skolas darba plānošanu ir iepazīstināti kolēģi. Ir novadītas metodiskās nodarbības skolas pedagogiem: "Skaidrs sasniedzamais rezultāts", "Atgriezeniskā saite mācību stundā", nodarbības par plānošanu. Iesākta skolotāju sadarbība, veidojot un vadot kopīgas mācību stundas. Tiek apmeklēti tālākizglītības kursi,</p>

		skolā ir organizētas mācīšanās grupu nodarbības
Mācīšana un mācīšanās	<p>Mērķtiecīgs darbs izglītības procesa pilnveidē, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva organizācija, veicinot kompetenču attīstību, akcentējot lasītprasmi un digitālo prasmi</p> <p>Jaunāko tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.</p>	<p>• Metodiskā tēma –“Skolēnu lasītprasmes attīstīšana visos mācību priekšmetos”.</p> <p>Dalība Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībā.</p> <p>• Savstarpējā metodisko komisiju sadarbība - pieredzes apmaiņa, sadarbība mācību tēmu apguvei, piemēram, informātika un ģeogrāfija, literatūra un informātika</p> <p>• Dažādu metodisko komisiju pedagogu dalīšanās pieredzē par audzināšanas darba jautājumiem (A kursi)</p> <p>• Organizēti metodiskie pasākumi, kuros iepazītas un apspriestas projekta “Skola 2030” aktualitātes un metodiskie materiāli.</p> <p>Pedagogu darba analīzes, pašvērtējuma uzlabošana.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdē dalīšanās ar savu pieredzi, atziņām.</p> <p>Metožu un darba paņēmieni dažādošana mācību stundās.</p> <p>1. Pedagogi apguvuši darbu ar datoru. 3 kabinetos ir interaktīvā tāfele. Ikdienas darbā interaktīvo tāfeli aktīvi izmanto matemātikas stundās.</p> <p>2. Pedagogi apmeklējuši kvalifikācijas celšanas kursus par tehnoloģiju izmantošanu ikdienas darbā, tiešsaistes programmu izmantošanu formatīvajā vērtēšanā.</p> <p>3. Daži skolotāji mācību stundās izmanto mobilos telefonus formatīvajā vērtēšanā, skolēnu darba pašvērtēšanā.</p>
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā uzlabošana	<p>Regulāri pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos.</p> <p>• Ir izstrādāts un veiksmīgi darbojas pārbaudes darbu grafiks.</p> <p>• Metodisko komisiju ietvaros veikts un administrācijai iesniegts gada vērtējumu pārskats un gada vērtējumu kopsavilkums</p>

	<p>Skolēnu sasniegumu uzlabošana dabaszinību cikla priekšmetos</p>	<p>pa klasēm. CE rezultāti angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā 12.klasei krietni pārsniedz vidējo vērtējumu valstī. Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus dabaszinību priekšmetos, skola piedalās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.” Projekta ietvaros ir organizētas nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos – nodarbības izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem matemātikā, pedagoga palīga nodarbības skolēniem ar zemiem un vispārējiem sasniegumiem matemātikā. Fizikas gada ietvaros skolā notika papildus nodarbības fizikā izglītojamajiem ar vispārējiem un zemiem sasniegumiem.</p>
<p>Atbalsts skolēniem</p>	<p>Atbalsts skolēnu radošo spēju attīstīšanai,</p> <p>Atbalsts karjeras izvēlei, sevis izzināšanai un mērķtiecīgai pašattīstībai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni veiksmīgi piedalās novadu apvienības mācību priekšmetu olimpiādēs. • Darbs ar talantīgajiem skolēniem, viņu dalība un sasniegumi Latgales reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. • Skolēni iesaistīšanās interešu izglītības programmās. • Skolā ir nodrošināts kvalificēts Karjeras izglītības pedagogs, kurš aktīvi piedalās ar karjeras izglītību saistītu pasākumu organizēšanā. • Skolā tiek organizēta Karjeras nedēļa un Ēnu dienas, citi ar karjeras izglītību saistīti pasākumi.
<p>Skolas vide</p>	<p>Turpināt veidot pozitīvu sadarbības vidi: skolēns - skolotājs - vecāki</p> <p>Konfliktu un uzvedības pārkāpumu samazināšana skolā</p>	<p>Sadarbības vide tiek nodrošināta. Tomēr ir jādomā, kā ieinteresēt visu skolēnu vecākus sadarboties ar skolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi. Ir izstrādāti noteikumi: “Ciblas vidusskolas plāns

	<p>Drošas, pozitīvas un estētiskas vides pilnveidošana skolā un tās teritorijā</p> <p>Skolas sporta laukuma renovācija, celiņu atjaunošana</p> <p>Skolas siltināšana</p>	<p>vardarbības novēršanai”, “Par drošu interneta lietošanu”, “Rīcības plāns atkarību izraisošo vielu konstatēšanas gadījumos”, “Rīcība izglītojamo disciplīnas pārkāpumu mazināšanai”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtots atpūtas stūrītis bibliotēkā. • Iegādātas žālūzijas ēdamzālei un mācību priekšmetu kabinetiem • Mācību telpās tiek uzturēta pozitīva un droša vide. <p>Regulāri tiek sakopta un labiekārtota skolas apkārtnē. Ir ierīkots bruģis skolas priekšā, košumkrūmu dobe, ierīkota notekūdeņu sistēma. Ciblas pagasta jauniešu projektu konkursa ietvaros izveidota ugunsкура vieta pie skolas. Šajā vietā regulāri skolas kolektīvs tiekas Lācplēša dienā, 18.novembrī – valsts dzimšanas dienā, Barikāžu atceres dienā, skolas salidojumos.</p> <p>Rekonstrukcija veikta par pašvaldības budžeta līdzekļiem un piesaistīto finansējumu. Lauku atbalsta dienests projekta „Ciblas vidusskolas stadiona pārbūve” īstenošanai (piešķirta 45 000 EUR no ELFLA Latvijas lauku attīstības programmas 2014.-2020. gada apakšpasākuma „Darbību īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju”.</p> <p>Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta finansētais projekts „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Ciblas vidusskolā” Projekta kopējās izmaksas – ap 330 tūkst.eiro, Ciblas novada pašvaldības līdzfinansējums – 80 tūkst.eiro</p>
Resursi	Sakārtot resursus sporta nodarbībām.	Iegūts finansējums 4 “Labiedarbi.lv”projektu konkursos: 1.Ciblas vidusskolas projekts "Kustību prieks Ciblā"- 15 000 EUR

	<p>Datoru, projektoru iegāde</p> <p>Mācību telpu renovācija</p>	<p>āra trenāžieru iegādei</p> <p>2.Ciblas vidusskolas projekts “Hokeja inventāra iegāde”- 2000 Ls</p> <p>3.Ziemas sporta inventāra iegāde sākumskolai</p> <p>4.Futbola inventāra iegāde</p> <p>.</p> <p>25 datori iegādāti ERAF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Ciblas vidusskolā” ietvaros. Datori ir saņemti arī kā ziedojums no Rīgas Hanza Rotari kluba. Pārsvarā datori tiek iepirkti par pašvaldības budžeta līdzekļiem. Lai nodrošinātu maznodrošināto ģimeņu bērnus ar datoriem, tika izveidota sadarbība ar labdarības organizāciju “Gloria Patre”, lietotus datorus saņēma 32 ģimenes. Visos skolas mācību priekšmetu kabinetos ir dators ar interneta pieslēgumu. 5 kabinetos ir videoprojektori, 3 kabinetos ir interaktīvās tāfeles. Datorklasē ir 14 datori - uzlabota datorklases bāze, atjaunoti datori un monitori; Datori ir arī skolas internātā un bibliotēkā. Fizikas, ķīmijas, matemātikas un bioloģijas kabinetu renovācija projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Ciblas vidusskolā” ietvaros. Katru gadu skolā tiek veikts kosmētiskais remonts, 1 -2 kabinetos tiek ieklāts linolejs.</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Pedagoģiskā sadarbība aktuālu pedagoģiskā procesa vadības jautājumu risināšanā</p> <p>Metodisko komisiju sadarbība pozitīvās pieredzes ieviešanā.</p>	<p>Pedagogi sadarbojas aktuālu pedagoģisko jautājumu risināšanā – klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu. Pedagoģiskie jautājumi tiek risināti apspriedēs pie vadības, informatīvajās sanāksmēs, metodisko komisiju sēdēs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodisko komisiju (MK) mācību gada darba plāna izveide un īstenošana. Skolas attīstības plānā izvirzīto prioritāšu/uzdevumu

	Skolas darbības jomu vērtēšanā un lēmumu pieņemšanā iesaistīt skolēnus, vecākus, skolotājus, pašvaldību	iekļaušana MK plānos un īstenošana mācību procesā; Skolas darbības pašnovērtējuma izveidē piedalās skolotāji, skolas padome, pašvaldības izpilddirektore.
--	---	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Nav aktuāli.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;

Skolas īstenotās vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas ir licencētas un atbilst valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.

Programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.	Akreditācijas termiņš
Pamatizglītības programma	21011111	V-7387	2014.g.28.aprīlis-2020.g.27.aprīlis
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-7049	2014.g.28.aprīlis-2020.g.27.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9157	2017.g.5.decembris-2020.g.27.aprīlis
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8827	2016.g.9.novembris-2020.g.27.aprīlis

Izglītības programmas īstenošanā ievērota mācību priekšmetu satura pēctecība.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās savu mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, izvēlas atbilstošas mācību metodes un līdzekļus. Pedagogi pamatā strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām,

Atbilstoši mācību programmai, pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības, motivāciju un intereses. Tematiskais plāns ir individuāls darba dokuments. Tajā nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Mācību priekšmetu un stundu plāns tiek veidots, atbilstoši licencētajām programmām. Ikdienā to realizēšanu nodrošina mācību priekšmetu stundu saraksti. Tie ir pieejami un pārskatāmi ziņojumu stendos. Tajos ievērotas prasības stundu skaitam un izglītojamā slodzei. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie tiek savlaicīgi informēti, ievietojot informāciju e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, ziņojumu stendos. Klases audzinātāji strādā pēc pašu izstrādātajiem plāniem, balstoties uz skolā izstrādāto audzināšanas programmu. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, dalās pieredzē. Izglītības iestādē tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, sastādot to katram mēnesim. Mācību vielas nostiprināšanai un rezultātu uzlabošanai izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Uz ziņojumu stenda ir pieejams saraksts par konsultāciju laikiem un norises vietu.

Skolā regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu realizēšanai. Katru gadu metodiskās komisijas izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai. Skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru. Izglītojamo interešu un radošo spēju attīstībai tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve, atbilstoši izveidotajam un apstiprinātajam sarakstam. Dalībnieki tiek uzņemti, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem. Skolēniem, kas apgūst speciālo pamatizglītības programmu, tiek nodrošināts individuāls atbalsts un tie tiek integrēti vispārējā izglītības iestādē.

Pedagogi diferencē mācību saturu, metodes, veido individuālos izglītības un attīstības plānus. Ir nodrošināts psihologa, logopēda un pedagoga palīga atbalsts, kā arī darbs pēc mācību stundām. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Stiprās puses:

- Mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām izglītības programmām.
- Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot sasniedzamo rezultātu.
- Skola nodrošina mācību satura apguves nepārtrauktību un pēctecību no 1. līdz 12.klasei.
- Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Turpmākā attīstība:

- Skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā kompetenču pieejas izglītībā kontekstā.
- Turpināt īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartus, ievērojot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums kritērijā – labi

4.2. mācīšana un mācīšanās:

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību satura apguve tiek uzskaitīta e-žurnālā. Skolā ir izstrādāti noteikumi par e- klases žurnāla lietošanu. Ar mācību procesa organizēšanu saistīto dokumentāciju un e-žurnāla aizpildīšanu pārrauga direktora vietnieks. Analizējot vērotās stundas, var secināt, ka mācību procesā pedagogu izmantotās metodes ir daudzveidīgas. Pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai, izglītojamo vecumam un spējām. Mācību stundu laikā izglītojamajiem tiek dota iespēja analizēt, pētīt, uzdot jautājumus. Izglītojamie tiek rosināti paust savu viedokli, uzklaut un respektēt citu teikto, veidot dialogu, sadarboties pāri vai grupā, rast atbildes dažādos informācijas avotos, prezentēt sagatavoto materiālu vai informāciju. Mācību darbība tiek virzīta uz to, lai sekmētu izglītojamo izziņas darbības aktivizēšanu un veicinātu skolēnu analītisko domāšanu, pašvērtējuma prasmju attīstīšanu. Skolotāji cenšas precīzi formulēt sasniedzamos rezultātus. Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Pedagogiem ir pieejama tehnika mācību materiālu pavairošanai, izdrukai, skenēšanai, iesiešanai. Regulāri tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, konkursi, mācību ekskursijas, sporta pasākumi.

Tiek veikts individuāls mācību darbs mācību priekšmetos ar talantīgajiem skolēniem, lai gatavotu viņus mācību priekšmetu olimpiādēm. Skolā ir nodrošināts atbalsts, izstrādāti individuāli plāni darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Pēc nepieciešamības tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, t.i., psihologs, lai sniegtu rekomendācijas skolēna īpaša mācību procesa nodrošinājumā, logopēds un pedagoga palīgs. Skolā tiek veicināta pedagogu tālākizglītības pilnveide, kas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu. Skolotāji pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē ar savas skolas skolotājiem. Skolā darbojas metodiskās komisijas: Sākumskolas, Valodas, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, Dabaszinību, matemātikas un tehnoloģiju, Sociālā un pilsoniskā, veselība un fiziskās aktivitātes un klašu audzinātāju metodiskās komisijas.

Stiprās puses:

Skolā tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, sporta pasākumi

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt pedagogu sadarbību, mācoties veidot kompetencēs balstītas mācību stundas.

Vērtējums kritērijā - labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām katrā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā

Kā ikdienas saziņas forma darbā ar vecākiem ir izglītojamā dienasgrāmata, sekmju izraksti un sekmju grāmatiņas un e-klase. Pedagogi regulāri atzīmē un novērtē skolēnu individuālos sasniegumus, izaugsmes dinamiku, palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Izglītojamajiem pārsvarā ir attīstītas prasmes organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, meklēt uzziņas avotus, izvērtēt tos kritiski, izmantot IT. Skolēnu prasmi mācīties pilnveido dalība novada un valsts olimpiādēs, konkursos, projektos. Pēc noteikta grafika skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai vai zināšanu papildināšanai.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādas skolas rīcībā esošas iespējas - sporta zāli, datorklasi, kā arī sadarboties ar netālu esošo jauniešu centru, Ciblas pagasta bibliotēku un Felicianovas sporta halli. Izglītības iestādē uzskaita un analizē mācību stundu kavējumus.

Stiprās puses

-Skolēnu mācīšanās spējas tiek attīstītas gan mācību priekšmetu stundās, gan tiek piedāvātas papildu iespējas piedalīties projektos, olimpiādēs, skatēs, konkursos.

-Skolotāju piedāvātās konsultācijas, fakultatīvās stundas un pulciņu nodarbības nodrošina mērķtiecīgu atbalstu ikvienam skolēnam.

Tālākās attīstības vajadzības

-Turpināt motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, sekmējot gribasspēka attīstību.

-Dažādot darbu ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot individuālo spēju attīstību.

-Sekot, lai nebūtu neattaisnotus stundu kavējumus.

Vērtējums kritērijā – labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācīšanās procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa, tā nosaka izglītojamā prasmju, zināšanu un iemaņu atbilstību programmā noteiktajam mācību satura līmenim. Ciblas vidusskolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamo prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei un līdzdalībai par mācību rezultātiem. Ar šo kārtību ir iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Pedagogi veido pārbaudes darbus, nosakot vērtēšanas kritērijus. Ar sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem izglītojamos iepazīstina mācību priekšmeta pedagogs pirms pārbaudes darbiem un mācību procesa laikā. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri izmanto pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu, pedagogu pamudinājumu un uzslavas. Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot to e-klases žurnālos. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota. Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolas vienotajai vērtēšanas kārtībai pārrauga un izmanto mācību procesa pilnveidei direktores vietniece izglītības

jomā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, kā arī metodiskā darba pilnveidei.

Pedagogi skolēnu vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju, izmantojot e-klases žurnāla iespējas, individuālās sarunās, skolas organizētajās vecāku sapulcēs, ar sekmju izdrukām no e-žurnālā katra mēneša beigās, kā arī izsniedzot liecības.

Stiprās puses

- Skolā izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai

Tālākās attīstības vajadzības

- Skolas vadībai turpināt vērtēšanas kārtības uzraudzību un identificēt trūkumus šajā sistēmā

Vērtējums kritērijā – labi

4.3. izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;

Ciblas vidusskolā skolēnu sasniegumi ikdienas darbā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti sistēmā “e-klase”. Tiek izmantota „e-klases” piedāvātā iespēja– pēc semestra vai gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēni tiek sagrupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem: 1, 2, 3 balles – nepietiekams līmenis, 4, 5 balles– pietiekams līmenis, 6, 7, 8 balles– optimāls līmenis un 9, 10 balles – augsts līmenis. Arī pārbaudes darbu izvērtējumus skolotāji veic pēc e-klases piedāvātās shēmas. Pārbaudes darbu izvērtējumiem ir būtiska nozīme tālākās mācību satura apguves veiksmīgā realizācijā.

Visa mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē skolēnu ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei.

Skolēnu zināšanu līmenis mācību gadu noslēdzot

	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.
Nepietiekams līmenis	11%	8.8%	5.7%
Pietiekams līmenis	53.4%	56.1%	59%
Optimāls līmenis	33.1%	33.3%	32.4%
Augsts līmenis	2.5%	1.8%	1.9%

Semestra un mācību gada beigās tiek veikta visaptveroša izglītojamo sasniegumu analīze un notiek tālākās darbības prognozēšana un atbalsta sniegšana izglītojamajiem. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vidējo vērtējumu stabilitāte ar tendenci samazināties nepietiekamajam līmenim.

Stiprās puses:

- Ir samazinājies izglītojamo skaits, kas saņem nepietiekamu vērtējumu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot skolēnu sekmes matemātikā.

Vērtējums kritērijā: labi

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā.

3.klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti rezultāti:

	2016./17.m.g.	2017./18.m.g	2018./19.m.g.
Latviešu valoda	63%	66.15%	54%
Matemātika	38%	46.79%	70%

6.klases skolēnu diagnosticējošo darbu rezultāti rezultāti:

	2016./17.m.g.	2017./18.m.g	2018./19.m.g.
Latviešu valoda	59.3%	67.08%	50.24%
Matemātika	54%	47.59%	29.4%
Dabaszinības	60%	58.89%	36.26%

Zināšanu līmenis ir atkarīgs no klases skolēnu sastāva. 2018./19.m.g.6.klases skolēnu sekmes ir ļoti viduvējas, arī rezultāti pārbaudes darbos par to liecina.

Skolēnu eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

	2016./17.m.g.	2017./18.m.g	2018./19.m.g.
Latviešu valoda	63.9%	57.4%	65.6%
Matemātika	54.8%	52.3%	66.8%
Krievu valoda	81,7%	84.4%	84.9%
Latvijas vēsture	63.4%	69.9%	68.9%
Angļu valoda	72.6% (kārto 1 skoln.)	62.5%(kārto 3 skoln.)	-----

Eksāmenu rezultāti liecina, ka skolēnu zināšanu līmenis skolā kopumā ir stabils un ir tendence kļūt augstākam.

CE rezultāti Ciblas vidusskolā pēdējos 3 gados

	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.
Latviešu valoda	64.6% (valstī-52%)	64.6% (valstī-52,6%)	64.67% (valstī-49.9%)
Matemātika	30.94% (valstī-34.9%)	30.94% (valstī-34.6%)	31.17%(valstī-32.7%)
Angļu valoda	66.3% (valstī-59,7%)	66.32% (valstī-61.9%)	80.25% (valstī-62.7%)
Krievu valoda	74.26% (valstī-68,6%)	74.26% (valstī-70.3%)	81% (valstī-74.4% %)

Mācību gads	CE vidējais rezultāts skolā
2016./17.m.g.	49,12%
2017./18.m.g.	52,42%
2018./19.m.g.	64,27%

Informācija ļauj secināt, ka pēdējo 3 gadu laikā Ciblas vidusskolā CE rezultāti kļūst aizvien labāki. CE rezultāti ir labāki arī par vidējiem Valsts CE rezultātiem (nedaudz zemāki ir matemātikas CE rezultāti), tas liecina par skolotāju un skolēnu atbildīgu darbu.

Pamatojoties uz ģimenes ārstu slēdzienu, no valsts pārbaudes darbu kārtošanas atbrīvoti:

Mācību gads	9.kl.	12.kl.
2016./17.m.g.	2	1
2017./18.m.g.	2	3

Stiprās puses:

- Skola veic pārbaudes darbu rezultātu uzskaiti un analīzi.
- Rezultāti valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstāki nekā vidēji valstī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt mācību sasniegumu paaugstināšanos valsts pārbaudes darbos visos izglītības posmos, dažādojot mācību metodes, ceļot skolēnu motivāciju.
- Mācību priekšmetu skolotājiem veikt skolēnu sekmju dinamikas izaugsmes analīzi, efektīvāk izmantot rezultātus mācību procesa plānošanā.
- Rosināt skolēnus apzināti un mērķtiecīgi izvēlēties eksāmenus.

Vērtējums kritērijā: labi**4.4. atbalsts izglītojamiem:****4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts;**

Skolā darbojas atbalsta personāls - psihologs, logopēds, speciālās izglītības skolotājs – pedagoga palīgs. Visi speciālisti ir pieejami gan skolēniem, gan vecākiem atbilstoši darba laikam. Atbalsta personāla darbiniekiem ir atsevišķs kabinets. Skolā psihologa vadībā notiek skolēnu mācību iemaņu, mācību spēju, personības attīstības, emocionālā stāvokļa, sociālo iemaņu, mācību vides un skolas psiholoģiskā „klimata” novērtēšana. (uzmanība, atmiņa, domāšana, adaptācijas un mācību motivācijas izpēte, skolēnu psiholoģiskā pašsajūta skolā.), tiek veikts koriģējošais darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību un uzvedības problēmas, psiholoģiska rakstura saskarsmes problēmu izzināšana un novēršana skolēnu starpā, skolēnu un skolotāju, skolēnu un vecāku starpā. Skolas psihologs, saskaņojot ar vecākiem, veic gan frontālas klašu, gan individuālas izpētes, konsultē vecākus un skolotājus. Logopēda nodarbības tiek organizētas individuāli un frontāli, atbilstoši bērna logopēdiskajam traucējumam. Tiek veidota pareiza skaņu izruna, apgūta pareiza rakstītprasme un lasīšanas tehnika. Apgūta stāstītprasme un paplašināts vārdu krājums. Attīstīta loģiskā domāšana.

Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli un katra situācija tiek individuāli izvērtēta. Atbalsta komanda ir liels palīgs klašu audzinātājiem ikdienas darbā jautājumos, kas saistīti ar mācīšanās un uzvedības problēmām vai personības izaugsmi. Atbalsta personāls piedalās vecāku sapulcēs. Psihologs sazinās ar Ciblas novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, lai risinātu situācijas ar sociālā riska ģimenēm. Adaptācijas pasākumi notiek 1., 4., 10. klasēm.

Skolā ir karjeras konsultante. No 2017.gada esam iesaistījušies projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Skolēni apmeklē konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvāti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu laikā.

Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Katru gadu skolēni kopā ar skolotājiem aktīvi piedalās Olimpiskajā dienā, iet pārgājienos pa novada vēsturiskajām vietām, apmeklē vietējo uzņēmumu ražotnes “

1.-12.klašu skolēniem tiek piedāvātas valsts un pašvaldības apmaksātas pusdienas. Skola piedalās arī programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Katru gadu 1.-9. klases iesaistās “Putras programmā”. Skolas darbinieki ir apguvuši bērnu tiesību aizsardzības jautājumus atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.

Stiprās puses:

- Skolas atbalsta komandas darbs pozitīvi ietekmē skolēnu sekmību, apmeklētību, pašizjūtu.
- Notiek pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanā.

Turpmākā attīstība:

-Izglītot vecākus par bērnu attīstības un veselības jautājumiem.

Vērtējums: labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošības garantēšana ir uzskatāma par vienu no skolas prioritātēm, tāpēc par to ir daudz domāts. Lai nodrošinātu skolā kārtību un drošību, ir izstrādāti un apstiprināti normatīvie akti, kuri nosaka izglītojamo drošības pasākumu ievērošanu skolā – “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, “Ciblas vidusskolas plāns vardarbības novēršanai”, “Par drošu interneta lietošanu”, “Rīcības plāns atkarību izraisošo vielu konstatēšanas gadījumos”, “Rīcība izglītojamo disciplīnas pārkāpumu mazināšanai”.

Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri savās mācību stundās akcentē un pārrunā jautājumus, kuri skar izglītojamo drošību, ja nepieciešams, instruktāžas veic atkārtoti. Ar direktora rīkojumu noteiktas personas, kas atbildīgas par izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības instrukcijām, iekšējās kārtības noteikumiem un evakuācijas plānu, pirmās palīdzības sniegšanu. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei, sadarbībā ar pedagogiem, policijas darbiniekiem un lektoriem. Izglītības iestādei ir civilās aizsardzības plāns, kas sevī ietver arī rīcību ugunsgrēka un citu ārkārtas gadījumu laikā. Notiek praktiskās mācības, trauksmes gadījumā – evakuācija. Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas zīmes, un citas informatīvās ugunsdrošībai lietojamās zīmes. Paralēli tam ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, arī mācību klasēs. Skolas telpās ir izvietoti pārnēsājami ugunsdzēsības aparāti, saskaņā MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumi” prasībām, tiem tiek veikta ugunsdzēsības aparātu tehniskā apkope, pamatojoties uz ražotāja pārbaudes termiņiem.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kuru saturs tiek pārskatīts pēc nepieciešamības. Darbinieki tiek instruēti stājoties darba tiesiskajās attiecībās un ik gadu uzsākot jaunu mācību gadu, vai arī pēc nepieciešamības. Pēc instruktāžas, darbinieki apliecina ar savu parakstu, instruktāžu žurnālos, ka instruktāžu ir sapratuši.

Izglītības iestāde apgādāta ar pirmās palīdzības sniegšanas medicīnas materiāliem. Ārsta palīga – feldšeres kabinets gan atrodas Ciblas centrā. Ja ir nepieciešamība, feldšere tiek izsaukta uz skolu un sniedz nepieciešamo palīdzību. Feldšere regulāri veic izglītojamo profilaktiskās apskates un pedikulozes profilaksi. Visi iestādes darbinieki ir apmeklējuši Bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Stiprās puses:

- Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma;
- Ir izstrādāti un tiek ievēroti normatīvie akti izglītojamo drošības pasākumu ievērošanai, kā arī izglītojamo drošības instruktāžu veikšanas grafiks;
- Ir izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums.
- Klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji veic drošības instruktāžas.
- Izglītības iestādei ir pozitīva un rezultatīva sadarbība ar novada sociālo dienestu, policiju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības.
- Turpināt pārraudzīt pedagogiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos
- Organizēt skolēniem nodarbības par drošības jautājumiem.

Vērtējums kritērijā- labi

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Cīblas vidusskolā skolēna personības veidošana ir mērķtiecīgi organizēta, virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtībuzglītošanu. Sasniedzamais rezultāts atklājas izglītojamo attieksmē pret sevi, citiem cilvēkiem ikdienas mācību procesā, klases audzinātāja stundās, ārpusstundu un ārpusskolas nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, pasākumos, aktivitātēs, sadarbībā ar vietējo kopienu, projektos, arī ikdienas situācijās. Cīblas vidusskola izglītojamajiem piedāvā vispusīgas interešu izglītības programmas. Informācija par interešu izglītības programmām un norises laikiem skolēniem un vecākiem ir pieejama vidusskolas informācijas standā. Katra mācību gada noslēgumā visi interešu izglītības programmas realizējošie pedagogi veic sava darba izvērtējuma analīzi.

<p>Izglītības iestādē interešu izglītība</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koriģējošā vingrošana(1.-6.kl.) • Sports (1.-2.kl.) • Tautas bumba (3.-5.kl.) Sasniegumi: Tautas bumbas sacensības -3.v. • Spēles un rotaļas (1.-4.kl.) • Tautas dejas (1.-3.kl.) Sasniegumi: Tautisko deju skate -3.p. • Ritmika (4.-6.kl.) • Literārais pulciņš (1.-12.kl.) Sasniegumi: Skatuves runas konkursā Ludzā -2-1.v.un Latg.reģ. 1-1.v.; Skatuves runas konkurss „Volyudzāni” 1-1.v., 1-3.v. • „Gostūs pi Boņuka” (2.-4.kl.) • Jaunie amatnieki (5.-6.kl.) • Radošie darbi savai skolai (8.-11.kl.) • Mazpulki (5.-10.kl.) • Folkloras kopa „ Ilžeņa” (1.-3.kl.; 4.-6.kl.;7.-10.kl.) Sasniegumi: Folkloras kopu skate Latgales reģionā - 1.pakāpe; Tradicionālās dejas konkurss,„ Vedam danci”pusfināls Latgales reģionā-1.pakāpe; Tradicionālās dejas konkursa fināls Rīgā-1.p.. Stāstnieku konkurss „Teci,teci valodiņa”pusfināls Latgales reģ.-3 - 1.pakāpes un finālā Rīgā 1- 3.pakāpe.,2-1.pakāpes.; Tradicionālās muzicēšanas konkurss Latgales reģ.-1.pakāpe un finālā Rīgā -2 - 2.pakāpes. Tradicionālās dziedāšanas pusfināls Latg.reģionā -3-1.pakāpes un finālā Rīgā 2-2. pakāpes, 1-1.pakāpe
--	---

Ārpus izglītības iestādes/ papildus izglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Ludzas Mākslas skola • Ludzas Mūzikas pamatskola • Ludzas Sporta skola • Jaunsargi
--	---

Ciblas vidusskola veicina izglītojamo dalību olimpiādēs, skolēniem ir labi rezultātu.

	Olimpiāde	Vieta	Klase/klašu grupa
2016./2017.m.g.	Starptautisku bioloģijas olimpiāde	3.vieta-1 2.vieta-1	10.-11.kl
	Starptautisku vēstures olimpiāde	3.vieta-1	12.kl.
	Starptautisku latviešu valodas un literatūras olimpiāde	3.vieta-1 2.vieta-1	11.kl
	Starptautisku informātikas olimpiāde	2.vieta-1	10.kl.
	Starptautisku filozofijas olimpiāde	1.vieta-1 2.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-2	
	Latgales novada atklātā latviešu valodas olimpiāde 5.,6.klasei	1.vieta-1 Atzinība-1 Dalība-1	5.-6.kl.
	Starptautisku fizikas olimpiāde	Atzinība-1	10.kl.
	Starptautisku matemātikas 9.-12.kl. olimpiāde	2.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-1	9.-12.kl
	Starptautisku ekonomikas olimpiāde	2.vieta-2 3.vieta-2 Atzinība-2	10.-12.kl.
	Starptautisku ķīmijas olimpiāde	2.vieta-1	10.kl.
	Starptautisku 5.-8.kl. matemātikas olimpiāde	1.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-1	5.-7.kl.
	13.atklātā mājturības un tehnoloģiju olimp.	Izvirzīta uz 2.kārtu Rīgā	8.kl.
	Starptautisku ģeogrāfijas olimpiāde 10.-12.kl.	Atzinība-2	10.-11.kl
	Latgales reģiona latviešu valodas un literatūras olimpiāde Daugavpilī	Atzinība-2	
	Starptautisku 3.klases latviešu valodas olimpiāde	Atzinība-1	3.kl.
	<u>VALSTS</u> filozofijas olimpiāde	Dalība-2	10.-11.kl
	<u>VALSTS</u> matemātikas olimpiāde	Dalība-1	10.-11.kl.
	Starptautisku vizuālās mākslas	2.vieta-1	5.-9.kl.

	olimpiāde	3.vieta-1 Atzinība-2	
	18. <u>VALSTS</u> mājturības un tehnoloģiju un mājsaimn. olimp.	ATZINĪBA-1	8.kl.
	Latvijas 44. atklātā matemātikas olimpiāde Daugavpilī	Dalība-8	5.-7.kl.
	DU lietišķās inform. olimpiāde "Paskāla ritenis"	Dalība	10.kl.

Mācību gads	Olimpiāde	Vieta	Klase/klašu grupa
2017./18.m.g.	Starptautisku bioloģijas olimpiāde	2.vieta	12.
	Starptautisku angļu val. olimpiāde	atzinība	11.
	Latgales reģionvalodu olimpiāde Preiļos	2.vieta	11.
	Starptautisku vēstures olimpiāde	3.vieta un atzinība	9.
	Starptautisku latviešu valodas un literatūras olimpiāde	1.vieta-1 3.vieta-2 atzinība-2	8.-9.
	Starptautisku fizikas olimpiāde	3.vieta-1 atzinība-1	11.-12.
	Starptautisku filozofijas olimpiāde	1.vieta-1(uz valsts olimp.) 2.vieta-1(uz valsts olimp.) 3.vieta-1	11.-12.
	Latgales novada atklātā latviešu v. un l. olimpiāde	1.vieta	6.
	Starptautisku latv.v.l.olimp.	1.vieta-1 2.vieta-1 3.vieta-1	11.-12.
	Starptautisku ekonomikas olimpiāde	3.vieta-2 atzinība-2	11.-12.
	Starptautisku mājturības un tehnoloģiju olimpiāde	2.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-2	8.-9.
	Starptautisku matemātikas olimpiāde	2.vieta 1.vieta-2 3.vieta-1 Atzinība-2	9.-12.kl. 5.-8.kl. 5.-8.kl. 5.-8.kl.
	Starptautisku ķīmijas olimpiāde	atzinība	11.
	Starptautisku krievu v. olimpiāde	2.vieta-1 Atzinība-1	11.
	Starptautisku mūzikas olimpiāde	1.vieta	6.
	Starptautisku vizuālās m. olimpiāde	2.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-3	5.-9.
	Valsts filozofijas olimpiāde	Dalība – 2	11.-12.
	Valsts matemātikas olimpiāde	Dalība-1	11.
	Valsts krievu v. olimpiāde	3.vieta	11.
	Atklātā mājturības olimpiāde	Dalība	

	Atklātā Valsts matemātikas olimpiāde	Atzinība-1 Dalība-3	7.-9.
2018./2019.m.g.	Starpnovadu angļu valodas olimpiāde	3.vieta-3	11.-12.kl.
	Starpnovadu bioloģijas olimpiāde	2.vieta-1 Atzinība-1	9.,10.,12.kl.
	Starpnovadu filozofijas olimpiāde	1.vieta-1 2.vieta-1 3.vieta-1 Atzinība-1	10.-12.kl.
	Starpnovadu vēstures olimpiāde	1.vieta-1 3.vieta-1	9.-12.kl.
	Starpnovadu 8.-9.kl. latv. v. un lit.olkimpiāde	2.vieta-2 Atzinība-1	8.-9.kl.
	Starpnovadu informātikas olimpiāde	1.vieta-1 2.vieta-1	7.-9.kl.
	Starpnovadu fizikas olimpiāde	Atzinība-1	10.-12.kl.
	Starpnovadu 11.-12.kl. latv.v.un.l.olimpiāde	3.vieta-3 Atzinība-1	11.-12.kl
	Starpnovadu ekonomikas olimpiāde	3.vieta-3 atzinība	10.-12.kl
	Starpnovadu 9.-12.kl. matemātikas olimpiāde	2.vieta-1 Atzinība-1	9.-12.kl.
	Starpnovadu ķīmijas olimpiāde	Atzinība-1	12.kl.
	Starpnovadu ģeogrāfijas olimpiāde	1.vieta-1 3.vieta-1	11.-12.kl
	VALSTS filozofijas	Dalība-2	
	Starpnovadu 5.-8.kl. matemātikas olimpiāde	1.vieta-1 2.vieta-1 3.vieta-1	5.-8.kl.
	13.Latgales novada latviešu v. un l. olimpiāde 7.kl.skol.	1.vieta-1 Atzinība-1	7.kl.
	Latgales novada atklātā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārā olimpiāde	3.vieta-3	7.kl.
	Starpnovadu matemātikas 4.kl. olimpiāde	Atzinība-1	4.kl.
	Valsts 46.atklātā matemātikas olimpiāde	Atzinība-2 Dalība-1	7.-8.kl.

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots atbilstoši valstī, pašvaldībā, skolas attīstības plānā noteiktajiem galvenajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm, ņemot vērā arī ikgadējo audzināšanas darba izvērtējumu. Klases stundas tiek plānotas atbilstoši Audzināšanas programmai, nepieciešamības gadījumā, veicot korekcijas. Klases audzinātāji katru gadu veic arī klases audzināšanas darba plānojumu (nosaka mērķi, uzdevumus, darbu ar vecākiem, skolēnu izpēti, ārpusstundu aktivitātes u.c.), izvērtējumu un analīzi. Klases stundu un audzināšanas darba saturs veicina vispusīgu personības attīstību, jo ietver visus Audzināšanas programmā noteiktos audzināšanas darba virzienus. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, administrāciju, atbalsta komandu, risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātāji savstarpēji

sadarbojas, daloties pieredzē. Skolā darbojas arī klašu audzinātāju metodiskās komisija, kuras darbs tiek plānots un izvērtēts. Sēdes notiek 2-3 reizes semestrī, tās tiek protokolētas.

Pedagogi aktīvi sadarbojas arī ar skolas bibliotekāri. Bibliotekārs iepazīstina klases audzinātājus ar dažādiem metodiskiem un pieredzes materiāliem gan darbam ar skolēniem, gan vecākiem. Bibliotekārs sniedz atbalstu skolēniem informācijas meklēšanā un izmantošanā.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, novadam, valstij, kā arī attīsta skolēnu radošo potenciālu, piemēram, rudens pārgājiens „Ieraugi, atklāj, saglabā!”, dalība zīmējumu konkursos “Manai Latvijai 100”, „Manai skolai jubilejā”, dalība LTV spēlē „Gudrs vēl gudrāks”, Olimpiskajā dienā, Skaļās lasīšanas sacensībās u.c.

Liela uzmanība skolā tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Viens no 2018./2019. māc. gada galvenajiem skolas izvirzītajiem uzdevumiem bija - bērnu un jauniešu patriotisma un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana audzināšanas procesā. Sagaidot Latvijas simtgadi, skolā tika uzsākta akcija “100 labie darbi Latvijai”, kuras ietvaros katra klase sagatavoja un realizēja vienu labo darbu, kas veltīts tēvzemei. Piedalījās valsts organizētajos konkursos- „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā”, „100 vēstures mirkļi novadā - vietas un cilvēki” (atziņība), „Latvijas nākotne Eiropas Savienībā”, „Mana skolas soma - skolas hronika”(1.vieta), LLKC konkurss „Šodien laukos” - 4.klase.-1.vieta, 6.klase.-1.vieta, ZZ Čempionāts – dalība finālā; „Eiropas eksāmens” – viena 1.vieta.

Skola ir iesaistījusies programmā “Latvijas skolas soma”. Tās ietvaros ir apmeklētas teātra izrādes, muzeji, interaktīvas nodarbības, piem, Latgales vēstniecībā “Gors” Liepājas teātra izrāde “Dželsomīno melu zemē”, zinātkāres centrs „ZINOO” Daugavpilī, Daugavpils teātra modernās dejas izrāde „Čipolino”, Latvijas Nacionālā bibliotēka u.c. Skolēniem un klašu audzinātājiem tiek dota iespēja izvērtēt pasākumus, aizpildot atsauksmju lapas. Nozīmīgākie pasākumi tiek pārrunāti administrācijas sēdēs.

Stiprās puses:

- Plašs un daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
- Pulciņu dalībnieku augstie sasniegumi konkursos, skatēs.
- Jauniešu iesaiste projektu konkursos, pasākumu plānošanā, vadīšanā.
- Daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi gan skolēniem, gan vecākiem, gan sabiedrībai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību.
- Rast iespēju piedāvāt skolēniem pulciņus tehniskās jaunrades programmās.
- Pilnveidot klašu audzinātāju profesionālās kompetences.

Vērtējums kritērijā: ļoti labi

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā;

Karjeras izglītība tiek īstenota visās vecuma grupās, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — klases stundas, mācību priekšmetu stundas, individuālās nodarbības, pasākumi, interešu izglītība, darbs ar vecākiem.

Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolā ir pieejama daudzveidīga informācija par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Tā pieejama skolas bibliotēkā.

Skolēni piedalās “Enu dienās”, izglītības izstādē “Skola 2019” u.c. Skolā ir notikuši vairāki pasākumi darba pasaules iepazīšanai, piemēram, “Profesija - konditors” 5.– 8.kl., “Profesija - fizioterapeits” 5. – 8.kl., “Senie arodi mūsdienās” 1. – 4.kl., “Zemnieks – uzņēmējs laukos”. 9.– 12.kl. u.c.

Liela loma karjeras prasmju attīstīšanā ir dažādajām interešu izglītības programmām, atsevišķas programmas, piemēram, Jaunsardze, Mākslas skola, dod profesionālu ievirzi noteiktā profesijā.

Tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc vidējās izglītības ieguves.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta Karjeras izglītības programma un strādā pedagogs - karjeras konsultants.
- Notiek daudzveidīgas aktivitātes un pasākumi karjeras izglītības realizēšanai.
- Laba sadarbība ar absolventiem, uzņēmumiem, skolu un dažādu profesiju pārstāvjiem, NVA.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Realizēt Karjeras izglītības programmu, iesaistot tās realizēšanā skolēnusvecākus.
- Personāla iesaiste karjeras izglītības pasākumu īstenošanā.

Vērtējums kritērijā: ļoti labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai;

Plānojot mācību stundas darbu, pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem individuālajās konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos, konkursos skolā un ārpus tās. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Skola informē un sniedz atbalstu vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Katru mēnesi vecāki saņem elektroniskā žurnāla e-klase sekmju izrakstu, kurā apkopoti mācību rezultāti un kavējumi.

Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir pieejamas mācību priekšmetu konsultācijas, psihologa nozīmētie atbalsta pasākumi (laika pagarinājums, atgādnis, skaidrojums, uzdevumu apjoma samazināšana u.c.). Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, pedagoga palīgi) nodrošina kvalitatīvu palīdzību ikdienas darbā, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem mācību darba diferenciacijai.

Skolēniem, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, ir sastādīti individuālie izglītības plāni, kas katra semestra beigās tiek izvērtēti gan no skolēna un viņa vecāku, gan skolotāju un atbalsta personāla puses. Katra mācību gada beigās tiek izvērtēta šo skolēnu izaugsmes dinamika.

Stiprās puses:

- Skolā pastāv noteikta kārtība, kādā skolotāji strādā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kam ir mācīšanās grūtības.
- Izglītojamam tiek nodrošināta iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos.
- Skolēnu sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot individuālu un diferencētu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesos.
- Veicināt talantīgo skolēnu motivāciju, iesaistīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- Pilnveidot atgriezenisko saiti skolēniem, skolotājiem un vecākiem par nepieciešamo atbalstu.

Vērtējums kritērijā: ļoti labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;

Skola realizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)

Mācību gads	21015611 programmas izglītojamo skaits	21015811 programmas izglītojamo skaits
2016./17.m.g.	0	1
2017./18.m.g.	1	2
2018./19.m.g.	3	2

Skolā regulāri tiek apzinātas un apkopotas ziņas par izglītojamo īpašajām vajadzībām. Atbalsta komanda nodrošina šo procesu savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi. Tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni katram izglītojamajam. Divas reizes gadā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku un izvirzīti uzdevumi turmākajamdarbam. Pedagoģi nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamam ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem. Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, nepieciešamie resursi. Izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji regulāri tiek informēti par atbalsta pasākumiem, par iespējām sekmīgam mācību procesam.

Stiprās puses:

- Izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga diagnosticēšana un atbalsta pasākumu piemērošana, regulāra izglītojamo attīstības dinamikas izvērtēšana.
- Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēnam ar īpašajām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot atbalsta personāla un vecāku sadarbību piedāvāto atbalsta pasākumu sekmīgai realizēšanai.
- Mērķtiecīgi virzīt pedagogu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu.
- Izvērtēt atbalsta programmas ietvaros izmantoto atgādņu efektivitāti.

Vērtējums kritērijā: ļoti labi

4.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Savā ikdienas darbā skola akcentē veiksmīgas sadarbības ar izglītojamo vecākiem nozīmi. Skolas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas:

- Vecāku kopsapulces svarīgu jautājumu apspriešanai, lēmumu pieņemšanai,
- Klases vecāku sapulces, kurās iekļauj informatīvus un tematiskus jautājumus,
- Individuālas sarunas klātienē un telefoniski/elektroniski,
- Savstarpēja saziņa e-klases vietnē,
- Skolas tradicionālie pasākumi kopējas sadarbības stiprināšanai,
- Dalība klases pasākumos,
- „Labo darbu nedēļa” - rudens un pavasara talkas kopā ar skolas kolektīvu.

Skolā ir izveidota un darbojas Skolas padome, kura sastāv no skolas administrācijas pārstāvjiem (direktore), skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem, pedagogu deleģētiem pārstāvjiem, kā arī katras klases vecāku pārstāvjiem. Skolas padomes priekšsēdētājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Skolas padome ir izstrādājusi savu reglamentu. Šīs padomes ietvaros vecākiem ir iespējams izteikt savus priekšlikumus par skolas darbību, turpmāko attīstību, piedalīties skolas darba plānošanā, veicot dažādus ierosinājumus, papildinājumus. Ņemot vērā, ka Skolas Padomē piedalās katras klases vecāku pārstāvji, pārrunātā informācija tiek darīta zināma pārējiem klases vecākiem.

Sadarbībā ar Skolas padomē esošajiem vecākiem, pavasarī un rudenī tiek organizēta skolas apkārtnes uzkopšanas talka, skolas padomes pārstāvji piedalās skolas pasākumos, pēc vecāku iniciatīvas tika rīkota izstāde, radošā darbnīca.

Skola regulāri informē vecākus par skolā notiekošajiem pasākumiem, skolas darba plānu.

Saziņai ar skolēnu vecākiem tiek izmantots elektroniskais žurnāls e-klase.lv, dienasgrāmatas (1.-4.klase) un sekmju grāmatiņas (5.-12.kl.), klašu audzinātāji saziņai izmanto skolas sociālos tīklus.

Katru gadu septembra sākumā tiek rīkota skolas vecāku kopsapulce, kur skolas vadība vecākus informē par jaunākajām aktualitātēm skolas darbībā un attīstībā. Šajās kopsapulcēs piedalās Ciblas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs - informē par novada aktualitātēm, sniedz atbildes uz vecāku jautājumiem.

Projekta "Veselības veicināšana iedzīvotājiem Ciblas novadā" ietvaros skolā tika organizētas lekcijas vecākiem par bērnu vecumposmu īpatnībām, par bērnu uzvedības problēmām, par atkarību izraisošu vielu un procesu ietekmi uz veselību.

Reizi semestrī klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces, kurās pārrunā visu aktuālo un nepieciešamo informāciju, kura skar klasi kopumā, kā arī skolotāji runā individuāli ar konkrētā bērna vecākiem par aktuāliem, ar skolas dzīvi saistītiem jautājumiem.

Skola ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Ja nepieciešams, vecāki tiek aicināti uz skolu uz sarunu ar direktori un klases audzinātāju, kurā pēc nepieciešamības var pievienoties direktores vietiece izglītības jomā vai atbalsta personāls, lai kopīgi vienotos par turpmāk veicamajiem uzdevumiem veiksmīgai sadarbībai vai problēmsituācijas atrisināšanai.

Vecāki aktīvi atsaucas uz skolas administrācijas aicinājumiem iesaistīties skolas dzīves aktualitātēs, piemēram, piedalās skolas izstāžu veidošanā, iesaistās skolas labiekārtošanas akcijās, skolas talkās. Vecāki labprāt apmeklē skolā rīkotos pasākumus un koncertus. Pozitīvi ir vērtējama tendence, ka izglītojamo vecāki labprāt nāk pie skolas administrācijas ar dažādiem ierosinājumiem skolas vides uzlabošanā, ko arī administrācija savu spēju robežās ņem vērā un ļoti novērtē.

Stiprās puses:

- Aktīva vecāku iesaiste un atsaucība skolas rīkotajos pasākumos, akcijās.
- Skolas Padomes sadarbība ar skolas administrāciju.
- Vecāku savlaicīga informēšana par pasākumiem un valsts pārbaudes darbiem, to saturu un norisi.
- Skolas administrācijas un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem dažādu problēmsituāciju atrisināšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt organizēt pasākumus skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšanai.
- Turpināt uzlabot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.

Vērtējums kritērijā – labi

4.5. izglītības iestādes vide:

4.5.1. mikroklimats

Piederības apziņas veidošana sākas ar sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Skolā organizētais mācību un audzināšanas darbs ir pamats pozitīva skolas tēla veidošanai un uzturēšanai. Skolai ir savas tradīcijas: skolas jubilejas – absolventu salidojumi ik pēc pieciem gadiem, 10.klases ievadīšana vidusskolā, Tēvzemes nedēļa, Barikāžu atceres diena, Mārtiņdienas tirgus, Ziemassvētku svinēšana u.c.

Skola veicina piederības apziņu un lepnumu par savu skolu: katra mācību gada beigās notiek pasākums „Par skolas godu”, kurā apkopojam visus savus labos darbus: panākumus olimpiādēs un konkuros, tiek nosauktas nominācijas „Labākais, vislabākais, visvislabākais mācībās”,

„Labākais sportā”, pasākums beidzas ar kopīgi dziedāto skolas himnu „Ciblas vidusskola – mana skola labākā”. Pasākums ir liecība par labajiem darbiem gada garumā. Tas ir svarīgs gan skolotājiem, gan skolēniem, gan skolēnu vecākiem.

Piederības izjūtu skolai sekmē skolēnu darbu tematiskās izstādes, pašu rīkoti koncerti un pasākumi, kā arī 2019. gadā interesanti un labi noorganizētais skolas 70 gadu jubilejas pasākums Šobrīd no visiem pedagogiem 12 ir skolas absolventi. Jauno mācību gadu uzsākam, pulcējoties svinīgajā līnijā. Lepojamies ar skolēnu vadīto un organizēto Skolotāju dienu, Ziemassvētku pasākumiem, Pēdējā zvana svētkiem un izlaidumiem. Skolai ir logo. Skolas logo tiek izmantots diplomu, atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanā.

Skolēni pārstāv savu skolu un gūst labus rezultātus dažāda mēroga pasākumos: konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Sociālajos tīklos - draugiem.lv un facebook regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm skolā, mācību sasniegumiem, foto arhīvs. Par aktuāliem notikumiem skola sniedz informāciju pašvaldības mājas lapā un izdevumā “Ciblas novada ziņas”.

Skolā notiek dažādi pasākumi, lai sekmētu pozitīvu sadarbības vidi. Skolas psihologs katru gadu veic frontālu izpēti atsevišķās klašu grupās, lai noskaidrotu skolēnu pašizjūtu un dotu ieteikumus pedagogiem. Regulāri tiek pārskatīti un pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, ņemot vērā skolēnu, darbinieku un vecāku ieteikumus un reālo situāciju. Konflikta situācijas tiek risinātas nekavējoties, jautājumu risināšanā tiek iesaistīts psihologs, klases audzinātājs un administrācija. Ir nodrošināts metodiskais atbalsts – skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, semināri, informatīvas sanāksmes, lai darbinieki saņemtu aktuālo informāciju. Tiek organizēta pedagogu sadarbība savstarpējai pieredzes apmaiņai. Pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti par paveikto (pašvērtējumi, individuālās sarunas u.c.).

Skolēnu, skolotāju un darbinieku savstarpējās attiecībās valda savstarpēja sapratne un cieņa, skolēni tiek uzklauti un problēmas tiek noskaidrotas un risinātas pārrunu ceļā. Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Audzinātāju, pedagogu un tehniskā personāla sadarbība nodrošina izglītojamo ikdienu skolā. Skolēni var saņemt padomus konfliktsituāciju risināšanā, var mācīties siltās, estētiski noformētās telpās.

Pedagogi ir laipni un atsaucīgi. Pedagogu sadarbojas, veidojot skolas organizācijas kultūru. Pedagogi ir sava darba entuziasti un savas valsts patrioti. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Klases kolektīvi ir draudzīgi un saliedēti, īpaši, ja jāsasniedz kāds kopējs un aktuāls mērķis (piem. ZZ čempionāts, sporta sacensības, folkloras kopas uzstāšanās u.c.)

Produktīvs darbs pašu izglītojamo līdzdalībai izglītības iestādes vides sakārtošanā un uzlabošanā ļauj vidi uzturēt kārtībā ilgāku laiku. Izglītojamie kopā ar darbiniekiem un vecākiem piedalās pavasara Lielajā talkā, rudens talkā. Jaunāko klašu izglītojamie strādā izglītības iestādes teritorijā, vecāko klašu izglītojamie dodas sakopt skolas parku. Izglītojamie un viņu vecāki ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti, ko apliecina ar savu parakstu.

Skolas foajē ir informācijas par Latvijas valsts simboliem. Novembra mēnesī tiek rīkotas tematiskās klases stundas par valsts simboliku, tās vēsturi. Skolēni tiek aicināti lietot sarkanbaltsarkanās lentītes. Pasākumos visi kopā dziedam Latvijas valsts himnu..

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmes.

Stiprās puses:

- Skolai ir tradīcijas, kuras tiek koptas un ievērotas;
- Skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā;
- Skolas pasākumu atspoguļošana sociālajos tīklos
- Izglītības iestādes vadība, skolotāji un darbinieki vienlīdzīgi izturas pret visiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu.
- Sniegt atbalstu skolotājiem un vecākiem skolēnu uzvedības jautājumu risināšanā.

Vērtējums kritērijā- **ļoti labi**

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mērķtiecīgi plānots iestādes labiekārtošanas process. Iespēju robežās ir sakārtota skolas fiziskā vide: klasēs nomainītas mēbeles, izveidota skolotāju atpūtas istaba, katru gadu vienā klases telpā tiek veikts pilns kosmētiskais remonts, pārējās klasēs - pēc nepieciešamības. Kabinētu vadītāji plāno sava kabineta resursu papildināšanu atbilstoši savam redzējumam, kā veiksmīgi un radoši darboties ar skolēniem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām, ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācija un pārbaužu dokumenti. Iestādes telpas ir izremontētas, apzaļumotas un kārtīgas. Gaitenēs izvietoti skolēnu veiksmīgākie zīmējumi, vizuālās mākslas skolotājas I.Terentjevas zīmējumi, fotogrāfiju konkursa "Mana zeme skaistā" labāko autoru darbi, skolas apkārtnes fotogrāfijas.

Katru gadu ar izglītojamo, skolas darbinieku un vecāku līdzdalību sakārtota iestādes apkārtnē, parks un daļēji Eversmuižas kultūrvēsturiskā taka.

Pie skolas ir iekārtots automašīnu stāvlaukums un apstāšanās vieta, lai izlaistu pasažierus. Izglītības iestādes pieejamību nodrošina arī plānots un regulārs izglītojamo atvešanas un aizvešanas process.

Gan paši izglītības darbinieki, gan viesi priecājas par vidi, tās sakārtotību un izmantošanas iespējām.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes un klašu telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām.
- Skolas tīrību ikdienā uztur apkopējas un dežuranti.
- Izglītības iestādes apkārtnē ir iekārtota un apzaļumota, sakopta un droša.
- Izglītības iestādes telpas ir iekārtotas pilnvērtīga un kvalitatīva mācību procesa un interešu izglītības veikšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Iegādāties jaunas mēbeles sākumskolai;
- Turpināt veikt remontus piešķirtā finansējuma ietvaros

Vērtējums kritērijā - **labi**

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādei ir savs budžets, kas ir Ciblas novada budžeta sastāvdaļa. Iestādei nav savas grāmatvedības, bet ir ļoti cieša sadarbība ar novada grāmatvedību un ekonomisti. Plānveidīgi iestādē tiek atjaunotas mēbeles un mācību tehniskie līdzekļi. Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, iekārtām, aprīkojumu, tie ir pieejami un droši lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts.

Skolas bibliotēka nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem un literatūru, pedagogus ar metodiskajiem materiāliem. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar bibliotekāri. Katru gadu līdz maijam tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Visas mācību grāmatas un nepieciešamās darba burtnīcas skolēniem nodrošina skola. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu vajadzības.

Tiek izmantota gan valsts mērķdotācija mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādei, gan pašvaldības finansējums. Izglītības iestādē ir labiekārtotas telpas. Skolai ir sava apkures sistēma, kas ļauj sekot līdzī enerģijas patēriņam un nodrošina nepieciešamo siltumu iestādē.

Apkures sezona tiek sākota un beigta, izvērtējot nepieciešamību, ņemot vērā laika apstākļus. Sakārtota elektroinstalācija un ugunsdrošības sistēma, ierīkota ventilācijas sistēma. Noslēgti līgumi sistēmu sakārtošanai un ikdienas apkopei.

Visiem pedagogiem ir iespēja strādāt ar personālajiem datoriem vai portatīvajiem datoriem. Katru gadu palielinās līdzekļu daudzums skolas uzturēšanai, mācību līdzekļu nodrošinājumam, pieaug arī skolas uzturēšanas izmaksas.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē visas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām.
- Izglītības iestāde racionāli izlieto tās rīcībā esošos resursus.
- Lietderīgi un efektīvi darbojas izglītības iestādes bibliotēka.
- Bibliotēkā iekārtots stūrītis jaunāko klašu lasītājiem.

Turpmākā attīstības vajadzības:

- Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi mācību priekšmetu kabinetos, pilnveidojot nepieciešamo vidi pamatzglītības standarta un vidējās izglītības standarta apguvei;
- Iegādāties projektorus, lai tie būtu pilnīgi visos kabinetos.
- Bibliotēkas daiļliteratūras, mācību grāmatu fonda, digitālo mācību materiālu papildināšana.

Vērtējums kritērijā: labi

4.6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādes pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā strādā 23 pedagogi un 16 tehniskie darbinieki. Ir direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Visiem skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība atbilst Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību"

2018./2019. mācību gadā skolā strādā 23 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem:

- 17 pedagogiem ir maģistra grāds,
- 6 pedagogiem divas augstākās pedagoģiskās izglītības,
- 6 pedagogiem sertifikāti citu mācību priekšmetu mācīšanai,
- 2 pedagogiem skolotāja – mentora sertifikāts.
- Skolā strādā 2 skolotāji - Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības Metodisko apvienību vadītāji.

Pedagogu sastāvs pēc darba stāža:

6-10 gadi – 1

11-20 gadi – 3

21-25 gadi – 8

26 – 30 gadi un vairāk – 11

Skolā darbojas atbalsta personāls: bibliotekārs, psihologs, logopēds, speciālās izglītības skolotājs – pedagoga palīgs, karjeras konsultants.

Izglītības iestādē strādā viens pedagogs - mentors.

Pedagogi turpina izglītoties, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus. Skolotāji piedalās Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu skolotāju metodisko apvienību rīkotajos semināros, dalās pieredzē. Skolas vadība un pedagogi piedalās profesionālās pilnveidesursos projekta "Skola 2030" un jaunā mācību satura standarta – Izglītība mūsdienīgai lietpratībai - apguves ietvaros.

Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ieinteresēts sava darba rezultātos.

Skolā pirmdienas rīti ir laiks, kad skolotāji pulcējas uz metodiskajiem pasākumiem. Grūtāk ir atrast laiku, lai apmeklētu kolēģu mācību stundas, jo pedagogi ir noslogoti. Taču pedagogi labprāt

dalās pieredzē arī atpūtas brīžos, informatīvajās sanāksmēs. Skolā tiek izmantota e-klase, tas būtiski atvieglo skolotāja darbu, jo operatīvi var veikt ierakstus, kā arī izmantot atskaišu sistēmu.

Pedagogi regulāri, plānveidīgi ceļ savu kvalifikāciju. Vairākas pedagogu apmācības esam organizējuši visam pedagogu kolektīvam. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Gandrīz visi pedagogi ir saņēmuši pašvaldības atzinības rakstus par ieguldījumu izglītības un audzināšanas darbā, interešu izglītības programmu realizēšanā, par skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skates, sacensībās.

Stiprās puses:

- Pedagogiem ir prasībām atbilstoša kvalifikācija.
- Pedagogi regulāri iesaistās tālākizglītībā, apmeklē seminārus, dalās pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei.
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā.
- Veicināt metodisko komisiju savstarpējo sadarbību.

Vērtējums kritērijā- labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšana un attīstības plānošana ir ļoti svarīga izglītības iestādes attīstības sastāvdaļa. Iestādes darba plānošanā iesaistās izglītojamie, viņi savu redzējumu par skolas attīstību, nepieciešamajiem uzlabojumiem pauž skolēnu pašpārvaldes sanāksmēs, aptaujās. Vecāki savu redzējumu pauž Skolas padomes sanāksmē, skolas vecāku kopsapulcē, kā arī aptaujās.

Pedagogi savas vēlmes un attieksmi pauž pašvērtējumos, kā arī individuālajās sarunās ar skolas administrāciju. Katru gadu pedagoģiskās padomes sēdē tiek veikta kādas izglītības iestādes darbības pamatjomas izvērtēšana. Prioritātes tiek izvirzītas, ņemot vērā pašvērtējuma stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Attīstības plāns tiek veidots pa jomām un pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Attīstības plāna saturs ietver visas svarīgākās darbības katrā jomā, izvirzot katru turpmāko gadu vienu vai divas jomas, pie kurām tiks strādāts īpaši. IZanalizēts iepriekšējā attīstības periodā sasniegtais un noteikti galvenie uzdevumi, iesaistot visas ieinteresētās puses. Attīstības plānošanā iesaistās gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji un tehniskie darbinieki, gan pašvaldība. Attīstības jautājumi tiek pārrunāti ar novada pašvaldības domes priekšsēdētāju. Ar Attīstības plāna izpildi kolektīvs tiek iepazīstināts informatīvajās sanāksmēs. Katra mācību gada darba plāns ir saistīts ar Attīstības plānu.

Stiprās puses:

- Skolā tiek plānots un organizēts skolas darba pašnovērtējums.
- Skolas darba pašnovērtējumā un attīstības plāna izstrāde piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt regulāru skolas darba pašanalīzes veikšanu un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām visās prioritārajās jomās.
- Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt vecākus.

Vērtējums kritērijā- labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības darba pamatuzdevumi ir redzēt organizācijas darbu kopumā un veidot stratēģiju, virzīt uz rezultātu, uzturēt vērtības un psiholoģisko saskaņu.

Skolā izveidojusies savstarpējo attiecību kultūra, kurai raksturīga savstarpējā sapratne un uzticēšanās, personiskā iniciatīva, vadības atbalsts.

Skolā ir visa obligātā dokumentācija un ir izstrādāti un aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti: skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, reglamenti un kārtības, tie atbilst ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

Izglītības iestādes administrācija ir neliela - direktore un direktores vietniece izglītības jomā ar nepilnu likmi. Tā kā administrācijas finansēšanai materiālie resursi ir ierobežoti, pašvaldība apmaksā amatu "skolotājs – pasākumu organizators". Skolotājs – pasākumu organizators vada audzināšanas darbu skolā, koordinē ārpusklases pasākumus, klašu audzinātāju metodisko darbu, izglītojamo pašpārvaldes darbu.

Vadība iesaista darbiniekus skolas dzīves notikumos un rosina uz atbildīgu rīcību, veidojot uzticēšanos un vēlmi savstarpēji sadarboties, justies piederīgam, virzīties uz personīgo izaugsmi, kā arī uz kopējo rezultātu.

Skolas vadība strādā vienoti komandā, sadarbojas ar pārējo personālu, nodrošina regulāru informācijas apmaiņu. Vadības darbs orientēts uz procesa pārraudzību un katra darbinieka atbildības veidošanu par lēmumu pieņemšanu.

Savu darbību izglītības iestādes vadība un kolektīvs veic pamatojoties uz iekšējiem normatīvajiem aktiem, kurus izdod saskaņā ar likumiem un Ministru kabineta noteikumiem.

Izglītības iestādē ir lietvede. Tas atvieglo direktores darbu dokumentu noformēšanā un sakārtošanā atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ikdienas jautājumu risināšana notiek iknedēļas informatīvajās sanāksmēs. Tādējādi visi pedagogi ir informēti par skolas darba aktualitātēm un var piedalīties lēmumu pieņemšanā.

Saziņai ar pedagogiem, jaunākās informācijas nosūtīšanai tiek lietota e-klase, informācija tiek nosūtīta arī pa e-pastu.

Metodiskos jautājumus risina metodiskajās komisijās, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogiem ir darba līgumi un amatu apraksti. Administrācija rūpējas par darbinieku drošību un materiālo nodrošinājumu, un savlaicīgu informācijas saņemšanu par darba aktualitātēm.

Ir apstiprināti darba grafiki skolas tehniskajam personālam, bibliotēkas, internāta darba grafiks un nodarbību darbs pēc mācību stundām darba grafiks. Ir rīkojumi par skolas un internāta telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plānu.

Katru gadu ar direktores rīkojumu tiek pēc nepieciešamības papildināta/ izveidota atbalsta komanda izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Ar rīkojumu tiek noteikti atbildīgie par pasākumu, ekskursiju rīkošanu u.c.pasākumiem.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Skolas iesaistīšanās dažādos projektos ar finansējuma piesaisti

Vērtējums kritērijā- ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde visciešāk sadarbojas ar sava novada izglītības iestādēm. Skolas vadība konsultējas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, sadarbojas ar novada pašvaldību, pagasta pārvaldi, ar sociālo dienestu, ar Ludzas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ar Bērnu un jauniešu centru, kā arī ar citām iestādēm un organizācijām. Cieša sadarbība ar pašvaldību -

līdzdalība dažādās aktivitātēs, domes priekšsēdētāja bieža viesošanās skolā, lai risinātu attīstības un saimnieciskus jautājumus. Cieša sadarbība ar Cīblas pagasta pārvaldi saimniecisku jautājumu risināšanā. Skola sadarbojas ar Rīgas Hanza Rotari klubu, a/s “Latvijas Finieris”, biedrību “Strauts”, ar autoskolu “AAA.”

Liela palīdzība aktuālu jautājumu risināšanā tiek saņemta no pašvaldības Sociālā dienesta. Informācija par skolu un programmām ievietota izglītības iestādes mājas lapā un pašvaldības mājas lapā.

Izglītības un skolvadības jautājumos sadarbojamies Ludzas novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi. Atsaucīgi ir arī drošības struktūru pārstāvji gan preventīvajā darbā, gan situācijās, kad nepieciešama nopietna palīdzība.

Skolā ir arodbiedrības pirmorganizācija.

Stiprās puses:

-Ir laba sadarbība ar novada pašvaldību, pagasta pārvaldi, ar sociālo dienestu, ar Ludzas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, ar Bērnu un jauniešu centru, kā arī ar citām iestādēm un organizācijām

Turpmākās attīstības vajadzības:

-Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem, veidot jaunas sadarbības formas.

Vērtējums kritērijā- ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

Audzinošais patriotisms, vienmēr saistām to ar savu izglītības iestādi, novadu un valsti. Ir sadarbība ar robežsardzi (kopīgas talkas, ieroču apskate, robežkontroles punktu apmeklējums, pārgājiens kopā ar robežsargiem, bruņutransporta apskate u.c.).

Skolā darbojas Jura Soikāna Ludzas Mākslas skolas klase.. Skolēniem augsti sasniegumi vizuālās mākslas konkursos valsts un pasaules mērogā, piemēram, valsts konkurss “Priekules Ikars”- 1.vieta, divas – 2.vietas, valsts zīmējumu konkurss “Manas sapņu brilles”- 1.vieta, starptautiskais bērnu zīmējumu konkurss “Slavjanskij rodņik”- 1.vieta, starptautiskais zīmējumu konkurss “Sirds runā uz sirdi”- 2 atzinības u.c.

Skolā darbojas folkloras kopa “Ilžeņa”, kurai ir augsti sasniegumi Latgales reģiona un valsts mērogā, piemēram, valstī – tradicionālās dejas konkurss “Vedam danci”, tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziesmu dziedu, kāda bija”- 1.vieta, 2 – otrās vietas u.c.

Biedrība “Ilžeņa” ir piedalījies ES projektu konkursā un iegādājusies bērnu un jauniešu folkloras kopas “Ilžeņa” dalībniekiem etnogrāfiskos tautu tērpus: 19 meitenēm un vadītājai - blūzes, vestes, brunči, vainadziņi, galvas lakats, pārpieris, plecu lakati, saktas, kokvilnas un vilnas zeķes, kurpes, pastalas, celaines; 11 puisiem - krekli, bikses, vestes, jostas, kurpes, pastalas, naģenes, vilnas zeķes) un mūzikas instrumentus (akordeons, kokles, cītara, vijoles, stabules, lielās bungas, bubyns, treščotka, trideksnis, trīsstūris, katliņš lielais, vēja zvans, sitamie kociņi, pūcīte).

Izglītības iestādē darbojas novadpētniecības materiālu krātuve (muzejs), kurā skolēni un skolotāji veic brīvprātīgo darbu. Skolēni projektu nedēļās ir savākuši eksponātus – senas grāmatas, darbarīkus, sadzīves priekšmetus u.c., veidojuši aprakstus par bijušajiem skolotājiem, tradīcijām. Skolotāji ir izstrādājuši sešas izglītojošās programmas. Jauniešu biedrība “Strauts”, kurā darbojas skolas skolēni, ir izstrādājuši un realizējuši projektu novadpētniecības materiālu krātuves modernizācijai – iegādātas mēbeles, dators, projektors, fotoaparāts u.c. Izglītojamiem ir iespēja iepazīties ar savas izglītības iestādes vēsturi.

Skolai ir sava mājas lapa, kas palīdz popularizēt skolu, tās darbību un aktualitātes.

Katra mācību gada noslēgumā izglītojamiem ir iespēja saņemt naudas balvas par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skates, sacensībās.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Atbilstoši valstī noteiktajam grafikam, nodrošināt kompetencēs balstītas pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā.
- Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju.
- Turpināt īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.
- Skmēt izglītojamo līdzdalību mācību procesā, veidot prasmes veikt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu;
- Pilnveidot skolēnu prasmes izvīrīt mācību mērķus un uzdevumus, atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, īpaši akcentējot matemātikas jomu.
- Veicināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, vairāk iesaistot viņus bērna izglītības procesā un skolas dzīvē, kā arī organizējot izglītojošus pasākumus par dažādiem ar bērnu veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.
- Turpināt attīstīt un labiekārtot mūsdienu mācību vidi.
- Rast iespējas dalībai dažādos projektos skolas vides uzlabošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu pieredzes apmaiņai.
- Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem,veidot jaunas sadarbības formas.
- Turpināt apmeklēt tālākizglītības kursus.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Sarmīte Leščinska
(paraksts)

Z. v.

SASKAŅOTS

_____ Ciblas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ Juris Dombrovskis
(paraksts)

_____ 30.08.2019.
(datums)

Z. v.

